

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 6 от 31.08.17

Утверждаю:
Директор МБОУ «Бырминская
СОШ»
Хасанов Н.
Приказ № 171 от 31.08.2017



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бырминская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2016-2017 учебного года.

Содержание.

1. Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бырминская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2016-2017 учебного года.
2. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бырминская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2016-2017 учебного года.
3. Анализ деятельности структурного подразделения для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бырминская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2016-2017 учебного года.
4. Анализ показателей деятельности структурного подразделения для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бырминская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2016-2017 учебного года.

**Анализ деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Бырминская средняя
общеобразовательная школа»
по итогам 2016 – 2017 учебного года**

Самообследование МБОУ «Бырминская СОШ» Кунгурского муниципального района Пермского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование проводится ежегодно в июне – июле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Оценка образовательной деятельности.

В учреждении созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

В школе обучаются дети из 14 населенных пунктов. Подвоз школьников осуществляется школьными автобусами.

На основании бессрочной лицензии и свидетельства об аккредитации Школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование) по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

В 2016-17 учебном году образовательная деятельность велась по всем программам. Программа выполнена в полном объеме. В случае недостаточного количества часов (1-2 часа) выполнение программы по предметам осуществлялось за счет резерва или уплотнения тем.

В сравнении с предыдущим учебным годом снизилось количество обучающихся.

По итогам учебного года все выпускники детского сада зачислены в 1 класс, все выпускники начальной школы переведены в 5 класс, на уровне основного общего образования выпускника 9-го класса успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, на уровне среднего общего образования все выпускники освоили программу и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всестороннюю развитую, социально адаптированную личность.

Управляющая система МБОУ «Бырминская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет).

Директором школы 25 лет является Хасанов Назым Нагимович. Имеет высшее педагогическое образование и диплом профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент образования».

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году в школе обучалось 134 обучающихся. Закончили учебный год на «4» и «5» - 53 обучающихся. Успеваемость по школе составила 98,9 % . Качество знаний -55,8 % . Качество - I уровень – 55 %; II уровень – 55,2 %, III уровень – 58,8 % . Пропущено 4652 урока. Пропущено уроков без уважительной причины 225 (47) на одного человека составило 1,7 (0,3).

Статистическая отчетность по итогам учебного года.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость (%)	99,1	99,1	98,1	98,4	98,9
Качество (%)	45,9	53,1	52,4	53,8	55,8

Посещаемость обучающимися учебных занятий (за последние 3 года)

Учебный год	Всего пропущено учебных занятий	Из них		Количество учащихся на начало учебного года	Количество пропущенных уроков на одного учащегося
		По уважительной причине	Без уважительной причины		
2014-2015	5399	5232	167	141	38,2
2015-2016	3585	3538	47	135	26,5
2016-2017	4652	4427	225	134	33,7

Образовательной организацией проводится работа по пропускам уроков, в 2016-2017 учебном году увеличилось количество пропущенных уроков на одного обучающегося. Увеличилось количество уроков по болезни. Без уважительной причины пропускал уроки обучающийся 10 класса. Пропуски уроков находятся на особом контроле у классных руководителей и администрации школы.

Результаты ВПР обучающихся 4 класса

В соответствии с приказом Министерства Российской Федерации от 27 января 2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 20 февраля 2017 года № СЭД-26-01-06-189 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Пермского края в 2017 году» в период 2016-2017 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

	Кол-во обуч-ся		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
			Усп-ть		Кач-во		Усп-ть		Кач-во		Усп-ть		Кач-во	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
ОО	8	5	100	100	100	80	100	100	100	93,8	100	100	87,5	100
район	317	351	97,4	98	84,9	75,3	98,7	98,3	80,9	79,9	98,1	99,4	66,9	70,9
край			97,8	97,2	84,3	76,7	97,5	98,6	82,7	82,9	98,4	99,4	71,3	74,9

Вывод: качество знаний по русскому языку и математике понизилось, по окружающему миру достигли максимального уровня качества знаний, % успеваемости и качества выше районных и краевых показателей.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Одним из показателей качества предоставления общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации, в том числе по образовательным программам основного общего образования.

Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо сдать два обязательных экзамена – русский язык и математика и два экзамена по выбору обучающихся.

Экзамены организовывались в Ленском пункте проведения экзаменов.

Предмет	Год	Школа	Район	Край
		Средний тестовый балл		
Русский язык	2013-2014	64,8	62,7	57,3
	2014-2015	60,1	56,7	56,4
	2015-2016	46,3	51,2	51,3
	2016-2017	57,2	58,3	
Математика	2013-2014	56,9	52,8	52,7
	2014-2015	48,9	48,9	50,3
	2015-2016	47,8	48,3	50,2
	2016-2017	47,9	48,3	

Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	Год	Школа			Район		
		Усп-ть	Кач-во	Средний отметочный балл	Усп-ть	Кач-во	Средний отметочный балл
химия	2014-2015	100	100	5	100	100	4,7
	2015-2016 (1 участник)	100	100	5	97,2	92,2	4,4
	2016-2017 (1 участник)	100	100	5	100	66,1	3,7
физика	2014-2015	100	100	4	100	91,6	4,2
	2015-2016 (1 участник)	100	100	4	100	62,8	3,7
	2016-2017 (1 участник)	100	100	5	100	69,0	3,8
общест вознание	2014-2015	100	100	4	100	70	3,9
	2015-2016 (5 участников)	100	40	3,6	93,7	36,3	3,3
	2016-2017 (8 участников)	100	25	3,25	100	63,7	3,7
география	2015-2016 (8 участников)	100	100	4,3	98,7	53,94	3,6
	2016-2017 (9 участников)	100	88,8	4	100	70,8	3,8

Все обучающиеся справились с ОГЭ. По химии, физике качество знаний составило 100 %. Максимально возможный балл по русскому языку набрал Хасанов Артем. Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об общем образовании. Хасанов Артем получил аттестат особого образца.

Результаты единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой государственной итоговой аттестации для всех выпускников средних школ Российской Федерации.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. 2 выпускницы награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Предмет	Год	Школа	Район	Край
		Средний тестовый балл		
Русский язык	2014-2015	85	72	71
	2015-2016	62,7	70,4	70,6
	2016-2017	80,3	71,6	71,3
Математика (профиль)	2014-2015	57,0	44	47
	2015-2016	43,9	49	53,1
	2016-2017	54,4	51,2	56,2
Обществознание	2014-2015	60,0	58,0	59,9
	2015-2016	61,0	58,0	56,3
	2016-2017 (6 об-ся)	54,0	59,6	58,7
Физика	2014-2015	67,0	51,0	55,0
	2015-2016	42,0	51,3	51,3
	2016-2017 (1 об-ся)	53,0	54,2	58,1
Биология	2014-2015		54,0	58,0
	2015-2016	55,0	50,0	56,0
	2016-2017 (4 об-ся)	60,0	51,2	57,5
География	2014-2015	68	68,0	70

	2015-2016	64,2	67,0	65,4
	2016-2017 (1 об-ся)	68	65,0	68,3

Результаты ЕГЭ превысили уровень района по русскому языку, математике, биологии, географии.

Выпускники показали достаточный уровень подготовки для дальнейшего продолжения образования и получения будущей профессии. 66,6 % поступили в высшие учебные заведения. Пермякова Валентина набрала по результатам ЕГЭ (3 предмета) 227 баллов.

С целью улучшения результатов государственной итоговой аттестации управлением образования и школой проводится системная работа по подготовке к ГИА. Важным на сегодняшний день является информационное обеспечение всех участников образовательного процесса и общественности.

Кроме того, в план системных мероприятий включается работа по формированию системы общественного наблюдения. На ступенях основного общего и среднего общего образования с каждым обучающимся в общеобразовательной организации проводится индивидуальная работа. Вариативная часть учебного плана наполняется элективными курсами исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В план работы школы включаются диагностические работы по отработке заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы. Тренировочные мероприятия проводятся в традиционной форме (отработка технологии, заполнение бланков ответов, работа с КИМ) и форме онлайн-тестирования.

Два раза в год проводятся муниципальные диагностические работы по обязательным предметам, с последующим детальным анализом с обучающимися, на педагогических советах, родительских собраниях. Для учителей русского языка и математики в течение года работает постоянно действующий семинар по подготовке к ЕГЭ. Вопросы подготовки к ГИА для учителей по другим предметам обсуждаются в рамках предметных методических объединений.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляет сплоченный профессиональный коллектив педагогов. В 2016-2017 учебном году в школе работали 20 педагогов.

Образование	Количество педагогов	Доля, %
Высшее педагогическое	16	80
Среднее специальное педагогическое	4	20
Стаж	Количество педагогов	Доля, %
Стаж до 5 лет	1	5
Стаж от 10 до 15	1	5
Стаж от 15 до 20	1	5
Стаж от 20 до 25	2	10
Стаж от 25 до 30	5	25

Стаж от 30	10	50
------------	----	----

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля, %
Высшая	9	45
Первая	5	25
Соответствие занимаемой должности	6	30

Педагоги школы принимают активное участие в конференциях, конкурсах:
Межрегиональная конференция «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в начальной и основной школе» Гребнева Н.Н., Арапова Л.Н.

VI краевая научно-практическая конференция «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС» Гребнева С.И.

Очное участие в конкурсе «Профи-край» 2 человека: Арапова Л.Н. Игнашина М.Д.

Участие в краевом конкурсе «Лучший учитель по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», лучший преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Ханнанов М.М.

II место в смотре –конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Пермского края Ханнанов М.М.;

III место в смотре –конкурсе на лучшую методическую разработку урока Воронина Н.Н. учитель начальных классов.

Школа является пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Пермского края.

На базе школы проведены методических мероприятия для учителей школ Кунгурского муниципального района с целью презентации педагогического опыта: кустовое заседание учителей начальных классов Калининского куста; Проведенное мероприятие получило высокую оценку коллег.

В 2016-2017 учебном году 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации. 50 % педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность (полностью)	ВУЗ или учреждение, которое проводило обучение (взять из удостоверения)	Название курсов	Кол-во часов
1	Иванова Алевтина Леонидовна	заместитель директора по УР	МАОУДПО "Центр развития системы образования " г. Перми	"Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребенка инвалида в инклюзивном образовательном пространстве"	18
2	Ханнанов Мирхат Мидехатович	преподаватель - организатор ОБЖ	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»	«Российское движение школьников – новый вектор воспитания	72
3	Ханнанова Ольга Владимировна	учитель обществознания, зам.директора по ВР	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»		72
4	Рябцовских Валентина Ивановна	учитель географии	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»		72
5	Ханнанов Мирхат Мидехатович	преподаватель - организатор ОБЖ	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС"	72
6	Ханнанова Ольга Владимировна	учитель обществознания, зам.директора по ВР	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
7	Рябцовских Валентина Ивановна	учитель географии	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
8	Хасанов Назым Нагимович	директор	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
9	Магавыев Рамиль Манипович	учитель физической культуры	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
10	Ибатуллин Сергей Валерьевич	учитель технологии	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
11	Истомина Валентина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
12	Гребнева Светлана Ивановна	учитель русского языка и литературы	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72

13	Игнашина Мария Дмитриевна	учитель математики	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
14	Муллахматова Зимфира Минихановна	учитель химии и биологии	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
15	Гребнева Наталья Николаевна	учитель начальных классов	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
16	Габдулхаева Лариса Насибулловна	учитель ИЗО и черчения	АНО ДПО "ОЦ Каменный город»		72
17	Иванова Алевтина Леонидовна	зам.директора по УР	Центра инновационного опыта ПГГПУ	Методы и приемы работы с детьми, испытывающие трудности в обучении в условиях инклюзивного образования"	24
18	Киселева Нина Николаевна	учитель английского языка	Центра инновационного опыта ПГГПУ		24
19	Воронина Нина Николаевна	учитель начальных классов	Центра инновационного опыта ПГГПУ		24
20	Сергеева Фируза Муниповна	учитель начальных классов	Центра инновационного опыта ПГГПУ		24
21	Ахунова Галия Закиевна	учитель начальных классов	Центра инновационного опыта ПГГПУ		24
22	Ханнанов Мирхат Мидехатович	преподаватель - организатор ОБЖ	АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки"	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.	108
23	Муллахматова Зимфира Минихановна	учитель химии и биологии	АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки"	Методика обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС"	108
24	Сергеева Фируза Муниповна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", факультет переподготовки и повышения квалификации	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников	72
25	Истомина Валентина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО "Пермский государственный	Типология и содержание уроков русского языка и	108

			гуманитарно-педагогический университет", факультет переподготовки и повышения квалификации	литературы в контексте реализации ФГОС	
26	Арапова Лидия Николаевна	учитель математики	РИМЦ Кунгурский МР	"Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике"	36
27	Игнашина Мария Дмитриевна	учитель математики	РИМЦ Кунгурский МР	"Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике"	36
28	Гребнева Светлана Ивановна	учитель русского языка и литературы	РИМЦ Кунгурский МР		36
29	Истомина Валентина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	РИМЦ Кунгурский МР		36
30	Пермякова Людмила Ивановна	учитель русского языка и литературы	РИМЦ Кунгурский МР		36

Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки школы состоит из основного фонда художественной литературы, фонда учебников, фонда документов на электронных носителях и фонда периодики. Общий фонд библиотеки в 2016-2017 году составил 5164 экземпляра из них:

2780 экземпляра – основной фонд художественной литературы;

1872 экземпляра – фонд учебников;

65 дисков – фонд документов на электронных носителях;

Справочная литература - 315 экземпляров;

Учебные пособия - 132 экземпляра.

Обновляемость основного фонда на протяжении лет не происходит, по причине отсутствия финансирования на приобретение художественной, научно-популярной и справочной литературы.

Фонд учебников состоит из изданий, входящих в Федеральный перечень учебников. Фонд учебников позволяет на 95% удовлетворить обеспеченность учебниками. **Обучающиеся по ФГОС ОВЗ, НОО, ООО(1-4,5-7 классов) будут обеспечены учебниками на 100%.**

Материально-техническая база

<i>параметры</i>	
Всего аудиторий	<i>14</i>
Учебных кабинетов	<i>12</i>
Компьютерных	<i>1</i>

классов	
Мастерские	<i>1</i>
Столовая	<i>1</i>
Спортивные залы	<i>1</i>
Стадион	<i>спортплощадка</i>
Библиотека	<i>1</i>
Административные помещения	<i>6</i>
Медицинский кабинет	<i>По договору с Ленская ЦРБ</i>
Музей	<i>1</i>

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Оформлены уголки по правилам дорожного движения.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводятся тренировочные учения по эвакуации.

Дополнительное образование и воспитание обучающихся

В основу воспитательной работы в школе положена воспитательная система, включающая в себя следующие направления: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, профилактика правонарушений, работа с родителями.**

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

В 2016 – 2017 учебном году МБОУ «Бырминская средняя общеобразовательная школа» продолжила воспитательную работу по программе «Я – гражданин России».

Цель программы: Воспитание патриота, гражданина и человека культуры на основе саморазвития личности школьника.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создание условий для всестороннего развития гражданского, правового и нравственного самосознания школьника.
- воспитание любви к родному краю.
- создание условий для интеллектуального развития и совершенствования учащихся.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления, и взаимодействия с органами субъектов профилактики.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности.

Ведущая роль в школе отводится **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение учебного года по этому направлению проводилась большая работа:

Традиционные школьные дела (месячник правовых знаний, парламентские уроки, операция «Доброта», акция «Милосердие», Всероссийский урок мира, митинг Победы, уроки мужества «О чем рассказывает солдатский треугольник», месячник, посвященный дню Защитника Отечества, уроки, посвященные дню Героя, Зарница, акция «Бессмертный полк», час общения «О подвигах, о доблести, о славе», акция «Полотно Победы»).

Приняли активное участие в краевом форуме музеев, ученица 10 класса – призер, в муниципальном конкурсе сочинений «Россия – моя страна».

Проводились классные часы на тему любви к Родине, о героизме и патриотизме российского народа, классные часы, посвященные годовщине вхождения Крыма в состав РФ, экскурсии в музей по темам: «Земляки - герои», «Вехи истории», «Мне есть кем гордиться», продолжили акции «Армейский альбом», «Служат наши земляки», «Полотно Победы!».

Важной составной частью воспитательного процесса в школе является **духовно-нравственное воспитание**. В этом направлении проводились классные часы, беседы: «Нравственность и порядочность», «Мой след на земле», «Возвращение к истокам», «Домострой» и др.

Многие годы школа работает над вопросом воспитания толерантного поведения в детях. С этой целью был проведен фестиваль национальных культур «Планета детства», где классные коллективы представили культуру народов России. Высоко ценятся обучающимися, родителями и учителями традиционные школьные праздники «Осенний бал», КВН, новогодние утренники. Все мероприятия носят духовно-нравственную направленность. Были удачными классные мероприятия, посвященные Дню матери, КТД «Сосуд она, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде», посвященное дню 8 марта. Классными коллективами выпускалась газета «Школьная планета».

Приняли активное участие в VI Межрегиональном форуме мусульманской культуры в г.Перми.

В конкурсе «Восхождение к искусству» приняли участие 4 человека, призовое место в номинации «Вокал».

Все перечисленные мероприятия способствуют нравственному воспитанию обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся, а также приобщению детей к творчеству.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. С целью формирования **экологических знаний** проведены экологические походы, операции «Кормушка», «Скворечник», «Батарейка», Всероссийский урок «Мобильные технологии для экологии», экологические игры, конкурсы плакатов и рисунков «Красота природы», выпуск буклетов «Сохраним планету Земля». Приняли активное участие в районных экологических мероприятиях. 1 победитель и 2 призера конкурса «Живая природа» в рамках фестиваля «Зеленый поезд».

Команда обучающихся выезжала на краевой слет школьных лесничеств.

В парке Ветеранов посажена аллея кленов, на территории школы обучающиеся ухаживают за посадкой кедров, занимаются облагораживанием территории.

Интеллектуальное – познавательное направление даёт возможность обучающимся проявить свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. Проходили викторины по экологии, ко дню Защитника Отечества, интеллектуальные игры по экологии.

Приняли активное участие в интеллектуальных играх клуба «Эрон», где в итоге заняли 3 место среди школ района, были и призовые места в тематических играх.

Также учащиеся получают развитие в данном направлении при посещении кружков дополнительного образования «Цветущая планета», «Родничок», «Пчеловодство». Обучающиеся, занимающиеся в кружках дополнительного образования, имеют высокие результаты на муниципальном и краевом уровне.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется в рамках программы «Здоровье». Ежедневно, перед началом занятий, проводится утренняя зарядка. Обучающиеся школы приняли активное участие в месячнике антинаркотической направленности. В рамках месячника проведены следующие мероприятия: выпуск листовок «Умей сказать «Нет»», беседа для старшеклассников «Болезнь эгоистов», урок ОБЖ «Здоровый образ жизни», классные часы по темам «Спорт и мы», «Мы - против», «Все пороки от безделья».

При школе работает спортивная секция «Баскетбол» под руководством тренера ДЮСШ.

Учащиеся выезжают на районные соревнования и эстафеты. В течение года спортсмены школы неоднократно занимали призовые места в различных видах спорта.

В районной Спартакиаде среди школ по 1 группе заняли 2 место.

В целях формирования личности безопасного типа проведён месячник безопасности. 1 сентября во всех классных коллективах прошёл урок безопасности в разнообразных формах: час общения, интеллектуальная игра, игра - путешествие. Классные руководители провели тематические классные часы: «Красный, желтый, зеленый», «Азбука закона», «Будь внимателен к здоровью». Инспектор ГИБДД МО МВД провел беседы с обучающимися по безопасному движению на дороге.

В рамках Всемирного дня здоровья проведен кросс, продолжили выпуск листовок в классных уголках здоровья.

Данные мероприятия позволяют выявить творческие возможности детей по пропаганде здорового образа жизни и анализу вредных привычек, сформировать правильное отношение к своему здоровью.

В школе, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования, осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для обучающихся 1-6 классов отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность строится по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-6 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Большое внимание уделяется в школе **предупреждению правонарушений**, негативных поступков детей. Вся работа ведётся по составленной программе, в тесной связи с представителями КДН, инспектором по делам несовершеннолетних, врачами, участковым инспектором, административной комиссией поселения, родителями. Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые

недостатки, отрицательные качества у школьников, выявлять причины неадекватного поведения. Ведётся строгий учёт посещаемости занятий.

В настоящее время на учете в «группе риска» - 5 обучающихся, которые имеют проблемы в учебе и поведении.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями, знакомят их с результатами учебно-воспитательного процесса. Проведены встречи-беседы с инспектором по ДН Шабуниной В.М., участковым инспектором Кулаковым Г.А., инспектором ГИБДД Галишановым А.Р.

При организации отдыха и занятости детей в каникулярное время учитываются приоритетные категории учащихся.

Огромное внимание педагогический коллектив школы **уделяет работе с родителями обучающихся.**

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья» (сотрудничество семьи и школы).

Педагоги используют различные формы совместной деятельности: праздники, соревнования, вечера, дни открытых дверей, педагогические консультации, беседы. Родительский комитет организует совместные мероприятия, оказывает помощь в проведении новогодних утренников. Проведены классные тематические родительские собрания, общешкольные собрания по темам: «Роль родителей в учебной мотивации детей», родительская гостиная «Секреты семейного воспитания», дни открытых дверей (уроки, внеклассные мероприятия).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили

доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

С целью обучения и обмена опытом были проведены семинары: круглый стол «Защита классными руководителями планов воспитательной работы. Утверждение планов воспитательной работы», семинар «Новые требования к деятельности классного руководителя как условие повышения качества работы», семинар «Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чем трудности», проектная мастерская «Моделирование воспитательной системы класса». Практическое использование современных воспитательных технологий, анализ воспитательной работы классных руководителей за 2016-2017 учебный год. «Перспективы развития воспитательной системы школы на 2017-2018 учебный год».

Все классные коллективы работают по программам воспитания, в основе которых заложены вышеперечисленные направления воспитательной системы школы.

Уделяется внимание и **профориентационной** работе. Классными руководителями 9-ого и 11-ого класса проводятся беседы, тренинги, диагностики по выбору профессии. Школьники выезжали в Центр занятости населения, где смогли познакомиться с учебными заведениями Пермского края, с экскурсией выезжали в пожарную часть г.Кунгура.

Следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствовать условия для развития гражданско-патриотических качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

3. Совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

5. Продолжать развитие школьных традиций.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2015-2016	2016-2017
1.1	Общая численность учащихся	135 человек	134
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/41,4 %	53 человек/39,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9 балл	31,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,1 балл	16,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,7 балл	80,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,9 балл	54,4 балл
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 13 %	1 человек/ 10 %
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2 человек/ 33,3 %
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465 человек/ 344%	455 человек/ 339
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 85%	120 человек/ 89
1.1 9.1	Регионального уровня	40 человек/ 42%	45 человек/ 33 %
1.1 9.2	Федерального уровня	1 человек / 1,05	0 человек/0 %

1.1 9.3	Международного уровня	1 человек / 1,05%	0 человек/0 %
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек	20
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/80 %	16 человек/80 %
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/80 %	16 человек/80 %
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/20 %	4 человек/20 %
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/20%	4 человек/20%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/70 %	14 человек/70 %
1.2 9.1	Высшая	9 человек/45%	9 человек/45%
1.2 9.2	Первая	5 человек/25%	5 человек/25%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/55%	11 человек/55%
1.3 0.1	До 5 лет	1 человек/5 %	1 человек/5 %
1.3 0.2	Свыше 30 лет	10 человек/50 %	10 человек/50 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30 %	6 человек/30 %
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%	20 человек/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90 %	18 человек/90 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,22 кв. м	18,22 кв. м

**Отчет о результатах самообследования по
структурному подразделению для детей дошкольного
возраста МБОУ «Бырминская СОШ» за 2016-2017
учебный год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бырминская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «Бырминская СОШ»
Тип и вид	Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение Вид: структурное подразделение для детей дошкольного возраста общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Кунгурского муниципального района
Год основания структурного подразделения	2006 год
Юридический адрес	Пермский край, Кунгурский район, с.Бырма, улица Школьная, 2
Телефон	8(342 71) 5-32-68
e-mail	bir.kungur@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Режим работы	с 08.00 часов – до 20.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной

Должность руководителя	Директор школы Заместитель директора по дошкольному образованию
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хасанов Назым Мальгинова Вера Константиновна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4240 от 12.08.2015г

1.2. Оценка образовательной деятельности

На 2016-2017 учебный год в структурном подразделении для детей дошкольного возраста функционировала 1 разновозрастная группа в количестве от 18 до 26 воспитанников. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Локально-нормативные акты: Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста; Договор об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Режим образовательной деятельности с воспитанниками; Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Личные дела воспитанников; Книга движения воспитанников; Годовой план работы; Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ; Расписание непосредственно образовательной деятельности; Режим дня структурного подразделения.

1.3. Система управления организацией

Управление структурным подразделением для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Уставом школы и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления школы представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями

интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения структурного подразделения для детей дошкольного возраста с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В соответствии с годовыми задачами на педагогических советах были рассмотрены вопросы, затрагивающие интересы структурного подразделения, рассмотрение и принятие локальных актов: Положение о структурном подразделении для детей дошкольного возраста, Правила приема детей, Положение о порядке комплектования, Положение о Комиссии по комплектованию, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и родителями несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); внесение изменений и корректировка образовательной программы для детей дошкольного возраста.

В структурном подразделении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность структурного подразделения. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы учреждения. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам. К осуществлению контроля в Учреждении предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ.
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач структурного подразделения.
- Планирование контроля.
- Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.
- Своевременность контроля.
- Гласное подведение итогов.
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой для детей дошкольного возраста структурного подразделения МБОУ «Бырминская СОШ», выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а так же на основании «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года. В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В целях реализации образовательных задач структурное подразделение реализует следующие парциальные программы: 1) «Экологическое воспитание дошкольников» А.М.Федотовой; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Т.Д.Попковой, «Программа нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста» Л.В.Пименова-Коломейченко.

1.4. Качество кадрового состава и учебно-методического

15 сентября 2016 г.структурное подразделение для детей дошкольного возраста переехали в здание начальной школы (после реконструкции 1 этажа начальной школы) по адресу улица Школьная, 2.

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Общее количество работающих в 2016 – 2017 учебном году 7 человек. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, 1 сотрудник прошел курсы профессиональной переподготовки по специальности «Воспитатель детского сада». Педагоги учреждения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях в структурном подразделении.

№	штатные единицы	кол-во	
		2016 год	2017 год
1.	воспитатель	2	2
2.	помощник воспитателя \ младший воспитатель	2	1 (по совместительству музыкальный руководитель)
3.	уборщик служебных помещений	(совместительство)	1
4.	заведующий структурным подразделением \ заместитель директора по дошкольному образованию	1	1

5	сторож	2	1
6.	завхоз\кастелянша	1	0
7.	повар\	1	0
8.	бухгалтер (совместительство)	1(0,5)	1(0,5)
9.	делопроизводитель (совмест.)	1(0,5)	1(0,5)

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

В структурном подразделении для детей дошкольного возраста организуются разнообразные формы методической работы: - семинары; - консультации; - открытые показы; - «Мастер-классы». Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой. Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы.

В течении 2016-2017 года педагоги представили опыт своей работы: Открытые мероприятия в ДОУ: организация педагогами совместной образовательной деятельности с детьми по развитию речи, по интеллектуальному развитию, физическому развитию.

На базе структурного подразделения состоялось районное методическое объединение воспитателей Калининского куста, на котором педагоги обменивались опытом работы. Пономарева Н.Е. – показ НООД «Фильтрование воды» и сообщение с показом компьютерной презентации из опыта работы на тему «Экспериментирование как один из факторов развития ребёнка дошкольника в рамках ФГОС ДО»; Ясавыева С.Ш. – мастер-класс «Экспериментирование»; коллектив детского сада принял участие в конкурсе уголков по экспериментированию (диплом 3 степени).

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение структурного подразделения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. Огромную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, которые постоянно пополняют его новыми изданиями. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда. Однако,

библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, поэтому, в 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Структурное подразделение не обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, хотя имеет свою страничку на официальном сайте школы сети Интернет и в доступе выход в интернет в школе.

№	библиотечно- информационное обеспечение	2016 год	2017 год
1.	компьютер	1	1
2.	принтер	1	1
3.	магнитофон	1	1
	методическая лит-ра:		
	<p>Приобретено в течение 2017 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, К.Ю.Белая, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016; 2. Ознакомление с природой 2- мл. гр., средняя, старшая гр. Соломенникова ФГОС/моз 3. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, 2016 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2015-16 средняя группа, старшая гр., подготовит.гр. 5. Формирование элем. матем. предст. 2 млад.гр. , ср, ст, подг.гр. ФГОС Помораева/моз 6. Хрестоматия для чтения детям (все возраста) 7. Физическая культура в д/ саду ст. гр ФГОС Пензулаева/моз 8. Развитие речи в д/саду ФГОС Гербова/моз (все возраста) 9. Развитие игровой деятельности, младшая, средняя группа, Н.Ф.Губанова, М,2017 10. Изобразительная деятельность в детском саду, мл.группа, Т.С.Комарова, М,2016 11. Трудовое воспитание в детском саду, (3-7 лет)Т.С.Комарова, М, 2016 		

Информация о деятельности структурного подразделения отражается на информационных стендах, на официальном сайте школы в сети Интернет.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий структурного подразделения для детей дошкольного возраста проходит в соответствии с требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях улучшения материально-технической базы в течение 2016-2017 года было приобретено:

№	Приобретено	2016 год	2017 год
1	Качели балансир		1
2.	Песочница со складной крышкой (площадка)		1
3.	Столик со скамейками (площадка)		1
4.	Качели двойные (площадка)		1
5.	трех ярусные кровати	8	
6.	сушильный шкаф	1	
7.	постельное белье (наволочки, простыни, полотенца)		по 20 шт.
8.	москитные сетки на окна		6 шт.
9.	термос полевой		4 шт.
10.	теневого навес (площадка)		1
11.	ограждение площадки	1	
12.	Посуда		1 комплект на 1 ребенка

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в дошкольном учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного процесса;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Учреждением выдерживаются все требования, предъявляемые к системе оценки качества образования и прописанные в локальном акте учреждения - «Положение о внутренней системе оценки качества образования» структурного подразделения для детей дошкольного возраста МБОУ «Бырминская СОШ».

2. Показатели самообследования деятельности структурного подразделения МБОУ «Бырминская средняя общеобразовательная школа» для детей дошкольного возраста на 1 июля 2017 года

№ п\п	Показатели	Единица измерения	
		2016 год	2017 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20	18
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человек	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: 264/100%	20\100%	18\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264/100%	18\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3\100%	3\100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3\100%	3\100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3\100%	3\100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4\100%	4\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4\100%	4\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3\20	3\21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Учителя-психолога	нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,32 кв.м	4,88 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112 кв.м	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет

2.4	Наличие музыкально-физкультурного зала	да	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да